**Проект:**

**«Использование книжек-малышек в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня».**

Ерошева Ксения Александровна   
Педагог дополнительного образования

МБУ ДО Центр детского творчества г.Абакан

**Использование книжек-малышек в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня**

(Слайд 1) Вашему вниманию предоставляется проект на тему

**Использование книжек-малышек в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня**

Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста является одной из ключевых задач современной педагогики и логопедии. Дошкольный возраст является критическим периодом в формировании речевых навыков, которые определяют успешность дальнейшего обучения и социальной адаптации ребенка. Особенно актуальной эта проблема становится для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) 3 уровня. (Слайд 2)

ОНР 3 уровня характеризуется значительными нарушениями речевой функции, включая недостаточное развитие лексического запаса, грамматических структур, а также сложности в построении связных высказываний. Дети с такими особенностями требуют специального подхода и комплексной коррекционной работы, направленной на улучшение их речевых навыков. (Слайд 3)

Исследование по развитию связной речи у детей с ОНР 3 уровня позволяет глубже понять специфику их речевых нарушений и разработать эффективные коррекционно-развивающие программы для их успешной социализации и академического успеха.

(Слайд 4)

После анализа литературы стало видно, что эта проблема достаточно изучена, вместе с тем, требует усовершенствования традиционных методов и приемов.

**Цель** исследования: теоретически изучить и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность использования книжек-малышек в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

**Задачи** исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

2. Определить особенности развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

3. Изучить использование книжек – малышек в развитии связной речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

4. Выявить уровень развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

5. Разработать и апробировать систему занятий с использованием книжек-малышек для развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

**Методы** исследования:

1) теоретические методы: изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

2) эмпирические методы: опрос, беседа, методики О.С. Ушаковой: «Пересказ текста»; «Составление рассказа по серии сюжетных картинок»; педагогический эксперимент;

3) интерпретационные методы: количественный и качественный анализ результатов педагогического эксперимента.

(Слайд 5)

Мы изучили теоретические предпосылки развития связной речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам прийти к выводу о том, что связная речь — это умение ребёнка излагать свои мысли живо, последовательно, без отвлечения на лишние детали.

Связная речь может быть ситуативной (связанной с конкретной ситуацией) и контекстной (построенной без учёта конкретной ситуации с опорой только на языковые средства).

Связная речь развивается в соответствии с психологическим и физиологическим ростом ребенка, напрямую формируя необходимый для полноценного развития опыт ребенка.

(Слайд 6) Связная речь у детей с ОНР сформирована недостаточно, так как она бедна и стереотипна, происходит многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями, словарный запас ограничен.

(Слайд 7) Эффективным средством коррекции связной речи у детей дошкольного возраста являются книжки – малышки. Книжка-малышка – это и развлечение, и времяпрепровождение с ребенком, а также обучение.

Изготовление таких книжек позволяет:

– развить связную речь, расширить и обогатить словарный запас речи детей, активизируя их речевое общение;

– научить родителей общаться со своими детьми с использованием книжек-малышек изготовленными своими руками.

(Слайд 8)

В опытно-экспериментальном исследовании появилась необходимость выявить уровень развития связной речи.

(Слайд 9)

С целью проверки гипотезы мы провели опытно-экспериментальную работу на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Дуняша» города Абакана. В исследовании принимали участие 10 детей старшего дошкольного возраста.

Для выявления уровня развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня нами использовалась методика Оксаны Семеновны Ушаковой «Пересказ текста» и «Составление рассказа по серии сюжетных картинок».

(Слайд 10)

Качественный анализ констатирующего этапа показал, большее количество детей имеют низкий уровень развития связной речи, дети испытывали трудности в самостоятельном составлении высказываний на уровне простой законченной фразы при составлении рассказа по серии сюжетных картинок, в связи, с чем возникала необходимость в дополнительном вопросе, нарушали связь слов в предложении, делали длительные паузы с поиском нужного слова.

В целом, выполнение задания находится на низком уровне.

(Слайд 11)

Изучив факторы, способствующие развитию связной речи, мы пришли к выводу, что визуализация является эффективным инструментом развития связной речи у детей с ОНР III уровня. Рассмотрение предметов и картинок помогает детям называть предметы, их свойства и действия, совершаемые с ними. Увидев эффективность наглядного материала, мы используем нетрадиционные формы работы с детьми для обучения детей связной речи, например, издание книг, то есть изготовление детских книжек-малышек и последующую работу с ними. Работа по данной проблеме включает несколько этапов.

(Слайд 12)

На первом этапе, вместе с детьми вспоминали уже известные сказки, перечисляли сказочные превращения, чудеса, волшебные предметы и героев произведения, зачитывали яркие выразительные эпизоды. Провели викторину «Волшебные сказки», читали новые произведения.

(Слайд 13,14)

На втором этапе в рамках непосредственно образовательной деятельности изготавливали книжки - малышки к известным произведениям. дети, совместно с родителями изготавливали книжки-малышки в домашних условиях по мотивам уже известных детям сказок, например, «Колобок», «Три поросенка»

(Слайд 15)

Также мы организовали мастерскую по изготовлению книжек-малышек. Дети рассказывали свои сказки сверстникам, малышам, взрослым.

(Слайд 16)

Для развития связной речи детей в своей работе мы использовали книжки-малышки, изготовленные нами собственноручно с использованием фотографий по событиям жизни. Для создания этого вида книжки мы использовали любое интересное для детей событие, в котором они был непосредственным участником. Этим событием было новогоднее мероприятие, в котором дети были непосредственно участниками. Все ключевые моменты данного события фотографировались и в логической последовательности помещались в альбом. Вместе с детьми к каждой фотографии составлялся описательный рассказ данного события.

(Слайд 17)

Также дети изготовили одну общую книгу на тему: «Пришла весна». Этот вариант создания коллективной книжки-малышки значительно увеличивал необходимость договариваться группе «авторов», выражать, отстаивать собственную задуманную идею, уметь слушать и принимать чужую. В противном случае рисунки книжки не будут восприниматься как целостное событие единого текста.

(Слайд 18)

В рамках данной работы с целью развить связную речь у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня нами была изготовлена книжка-малышка на тему «Моя семья», книжка была одна, в ней было много страниц, куда каждый ребенок мог зарисовать и придумать сюжет своей сказки про членов семьи: маму, папу, бабушку и т.д.

(Слайд 19)

На контрольном этапе эксперимента мы проверили эффективность проделанной нами работы. Анализ результатов данной методики показал, что показатели детей в улучшились на 30%.

(Слайд 20)

Таким образом, можно отметить, что развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня является эффективнее если учитывать уровень развития связной речи, последовательное освоение детьми навыков составления связных высказываний от развития понимания речи до составления рассказов, а также использование книжек-малышек как средства и способа стимулирования интереса к развитию связной речи.

Использование книжек-малышек — это не просто метод, а волшебный мостик между игрой и речью, между внутренним миром ребенка и возможностью выразить его словами.

Метод доказал свою эффективность и может быть рекомендован для использования в логопедической практике и ДОУ компенсирующего типа.

(Слайд 21)